

Communauté
D'AGGLOMERATION
PAYS BASQUE

EUSKAL
HIRIGUNE
Elkarreko

PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

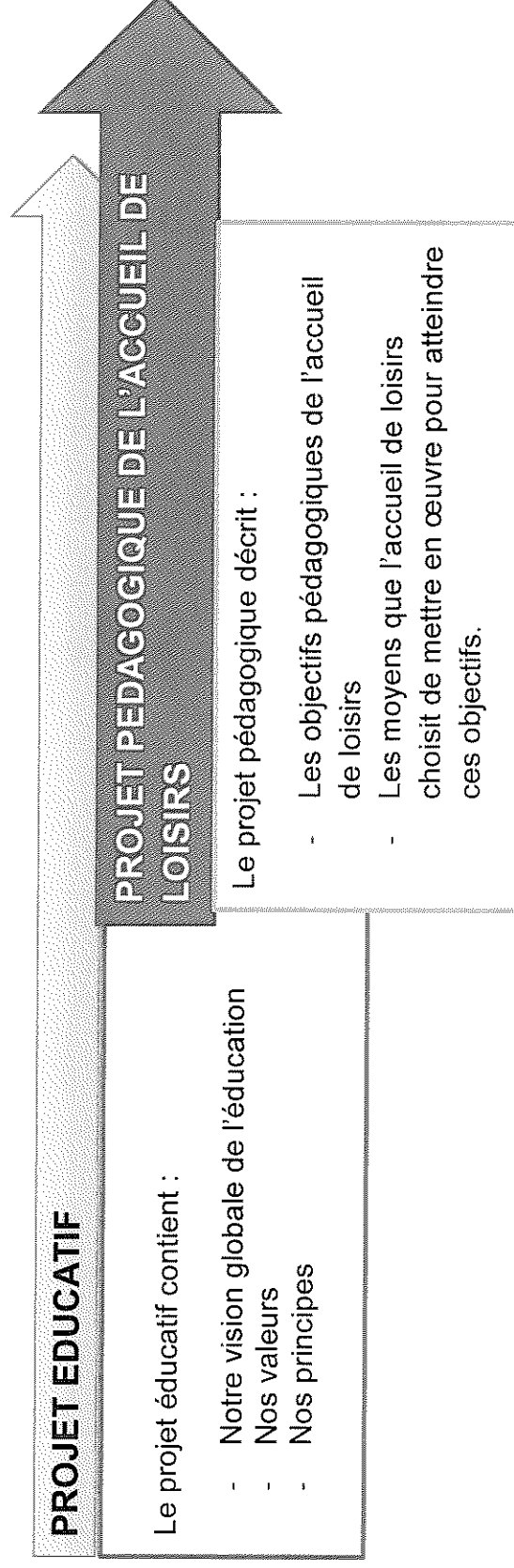
COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION PAYS BASQUE
POLE TERRITORIAL PAYS DE BIDACHE

Année 2017

INTRODUCTION

Le projet pédagogique : qu'est-ce que c'est ?

Le projet pédagogique découle du projet éducatif de la Communauté d'agglomération.

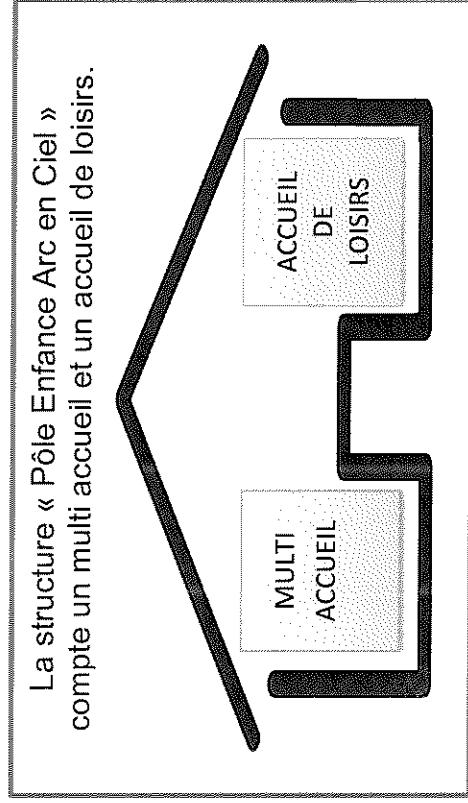


Le projet pédagogique est le contrat moral qui lie la direction de l'accueil de loisirs du Pays de Bidache, l'équipe d'animation et la Communauté d'Agglomération Pays Basque.

Il est donc du devoir de chacun, d'en respecter le sens et de veiller à son application

I. LA STRUCTURE

Comment est organisé l'accueil de loisirs ?



L'accueil des enfants se fait à l'Accueil de loisirs

L'Accueil de Loisirs est déclaré à la Direction Départementale De la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale.

Avec une seule équipe pédagogique composée de :
1 Directrice
Et de 4 à 8 animateurs



ACCUEIL DE LOISIRS DU PAYS DE BIDACHE

Adresse :
3 allée du Parc des Sports
64520 BIDACHE
Téléphone : 05.59.55.53.72
Portable : 06.76.70.20.56

Et une équipe technique, composée de :
1 agent d'entretien, 2 cuisiniers

II. L'EQUIPE

Quel est le rôle de chacun au sein de l'accueil de loisirs ?

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>La Directrice de l'accueil de loisirs</u></p> <p>Recrute, dirige et encadre l'Equipe</p> <p>Travaille en lien avec les animateurs</p> <p>Gère les aspects administratifs</p> <p>Gère le budget</p> <p>Développe les projets partenariaux</p> <p>Est garante du bon fonctionnement</p> <p>Est garante de la sécurité physique et affective des enfants</p> | <p><u>La Directrice adjointe</u></p> <p>Travaille en lien avec la Directrice</p> <p>Est garante de l'application du projet pédagogique dans les animations mises en œuvre</p> <p>Cible et réserve les sorties</p> <p>Suit les projets principaux</p> <p>Accueille et associe les familles</p> <p>Est garante de la sécurité physique et affective des enfants</p> | <p><u>Les Animateurs</u></p> <p>Assurent la sécurité physique et affective des enfants.</p> <p>Participent, au sein de l'Equipe à la mise en œuvre du projet pédagogique</p> <p>Construisent une relation de qualité avec les enfants, à la fois individuelle et collective</p> <p>Participent au développement des relations avec les différents acteurs</p> <p>Encadrent les activités et la vie quotidienne</p> <p>Accompagnent les enfants dans la réalisation de leur projet</p> |
|---|---|---|

III. NOS OBJECTIFS

Quelle est notre vision des missions de l'accueil de loisirs ?

Notre mission principale est de participer à l'éducation et au développement des capacités des enfants âgés de 2 ans ½ à 12 ans (inclus), que nous accueillons en dehors des temps scolaires (mercredis après-midi et vacances scolaires).

Pour cela, l'accueil de loisirs que nous proposons entend répondre aux principes éducatifs suivants :

- Accueillir chaque enfant dans sa singularité en prenant en compte sa personnalité, ses origines (respect des cultures, histoires et contextes familiaux), son âge, son développement et ses besoins.
- Favoriser l'épanouissement de chaque enfant en respectant son rythme, en organisant l'espace, et en créant les situations d'apprentissages nécessaires à chaque individu pour grandir, développer ses potentialités, et devenir autonome.
- Permettre à l'enfant de trouver les moyens de s'exprimer, de communiquer ses émotions, ses désirs et ses envies.
- Transmettre aux enfants les notions de « vivre ensemble », indispensables à leur futur rôle d'adulte et de citoyen, notamment par l'apprentissage du respect des autres et de l'environnement.

L'action éducative conduite par les animateurs repose sur une connaissance des notions de développement de l'enfant, l'échange avec les parents que nous considérons comme premiers éducateurs de l'enfant, mais aussi par l'observation attentive des besoins de chacun, exprimés ou non, au sein de l'accueil.

IV. PRENDRE EN COMPTE L'INDIVIDU

Comment accueillir chaque enfant en respectant sa singularité ?

Les enjeux de l'accueil et du départ de l'enfant

Nos moyens au jour le jour

Pour les familles :

- Un moment où elles sont mises en confiance
- Un moment où elles peuvent s'exprimer et informer l'animateur de ce qui concerne l'enfant
- Un moment où ce qu'a réalisé l'enfant peut être valorisé, où elles peuvent mieux cerner le fonctionnement de la journée
- Le seul moment où elles voient l'accueil de loisirs « en vie ».

Pour l'Enfant :

- Un moment où il est accueilli selon ses besoins, sa personnalité.
- Un moment où il voit que les adultes qui s'occupent de lui communiquent entre eux à propos de lui.
- Un moment de respect mutuel entre l'animateur et l'enfant en se disant « bonjour » et « au revoir ».
- Un moment où l'enfant s'intègre au groupe à son rythme

Les horaires d'accueil et de départ sont identifiés, et donnent des repères : 9h-17h (hors « accueil du matin » et « accueil du soir »)

Le rôle des animateurs

- L'équipe se tient disponible et à l'écoute des familles et des enfants
- Elle explique aux familles et aux enfants le programme d'activité
- Elle veille au bon déroulement des activités des enfants
- Elle communique à chaque famille, en fin de journée, ce qui s'est passé au sein de l'accueil

L'espace d'accueil

- L'espace est organisé en différents coins d'activités et par âge.

V. PARTICIPER A L'EPANOUISSEMENT DE CHACUN

Comment permettre à chaque enfant de grandir ?

L'accompagner vers l'autonomie :

Prendre en compte au quotidien les capacités de l'enfant.

Créer des situations favorisant l'apprentissage de la vie quotidienne.

Apprendre à chacun petit à petit, à se débrouiller tout seul.

Instaurer de l'entre aide au sein du groupe.

L'enfant grandit via :

Un environnement et un cadre sécurisant avec des règles claires.

Des activités adaptées à ses capacités.

La possibilité de s'exprimer librement et d'être écouté.

Le fait de trouver sa place dans un groupe.

Nos pratiques :

Etre et se rendre disponible pour l'enfant

Accompagner au quotidien l'enfant dans son développement en respectant son rythme et sa singularité.

Laisser le temps à l'enfant pour qu'il réalise les choses lui-même

Etre dans une démarche de valorisation de l'enfant

VI. PARTICIPER A L'EXPRESSION DE CHACUN *Comment permettre à chaque enfant de développer sa personnalité ?*

Voir l'enfant comme acteur, c'est supposer que :

Un enfant a un avis, des envies, des idées, une personnalité qui lui sont propres.

Un enfant, quel que soit son âge, peut et veut s'exprimer

Un enfant, à son niveau, est autonome et responsable

Un enfant est capable de penser par lui-même, de prendre des initiatives, d'expérimenter.

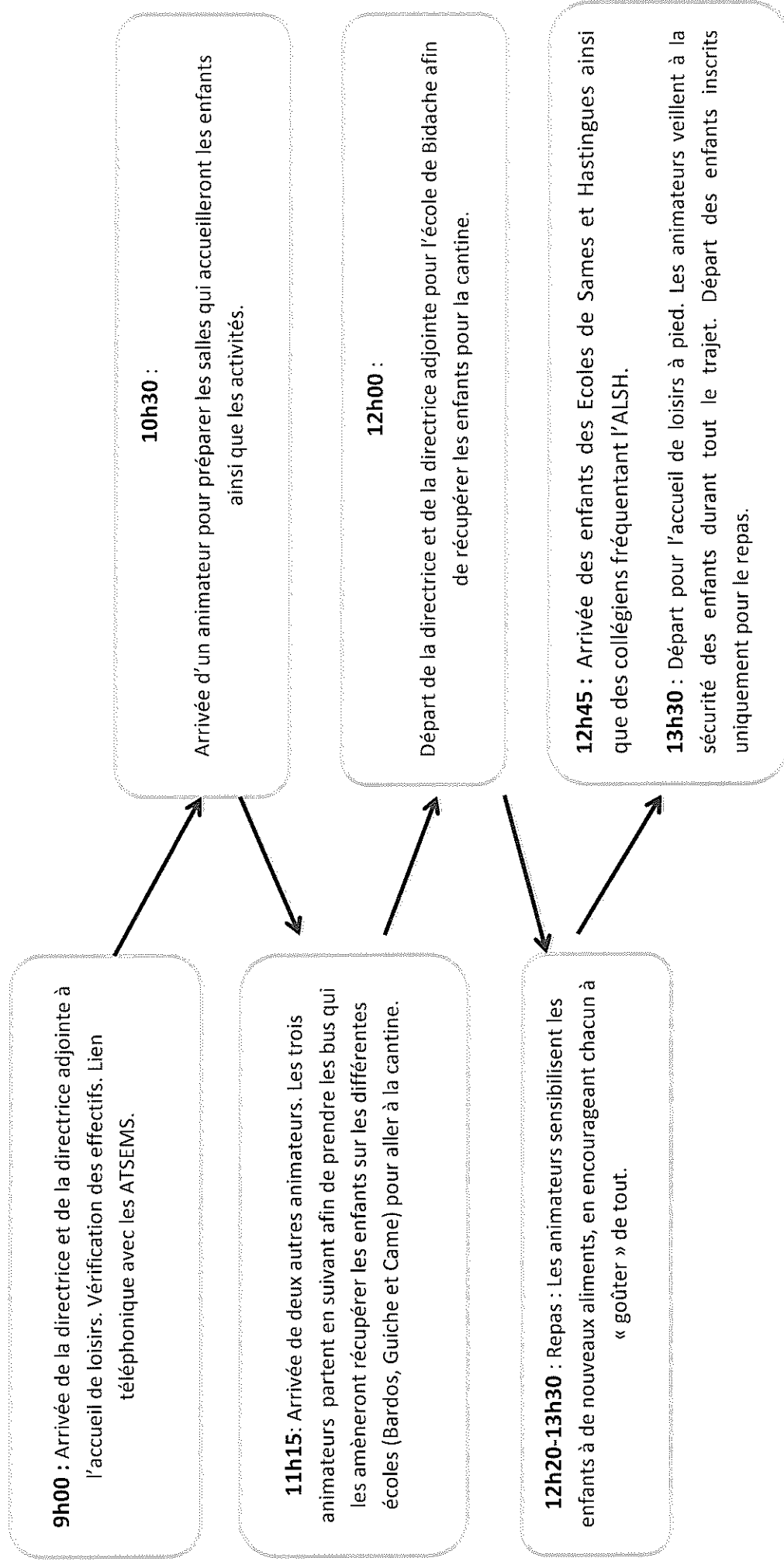
Nos moyens

Dans les activités que nous proposons, nous essayons de rendre l'enfant acteur de son activité de différentes manières:

- En proposant différentes activités au choix des enfants (ex : groupe des grands séparé par ex...)
- Faire participer les enfants à la préparation et/ou déroulement de l'activité de manière adaptée

VII. UNE JOURNEE AU SERVICE DE CES OBJECTIFS

■ UN MERCREDI SCOLAIRE



A partir de 14h00 :

Pour les enfants de 6 ans et plus : Temps libre et temps calme.

Pour les enfants de moins de 6 ans : Temps calme ou sieste. Les animateurs installent les enfants dans des conditions de calme, favorables au repos et adaptées à leur âge.

A partir de 14h30 : Activités

Début des activités, que les animateurs auront préparées en amont. Les animateurs restent attentifs au bien être de chacun et accompagnent les enfants dans leurs éventuelles difficultés.

A partir de 16h15 Goûter :

Il s'agit d'un moment convivial qui peut être pris à l'extérieur. Il permet également de finir la journée sur un temps d'échange avec les enfants (recueillir les impressions des enfants, des idées.....)

17h00-18h00 : Accueil du soir

Les animateurs vérifient que les personnes qui se présentent sont autorisées à récupérer les enfants.

18h00-18h45 : Accueil du soir payant.

Les animateurs proposent des jeux aux enfants.

Les animateurs vérifient que les personnes qui se présentent sont autorisées à venir chercher les enfants.

Les animateurs font un retour aux familles sur la journée de leur enfant.

UN JOUR DE VACANCES

7h30 : Arrivée de 2 animateurs/ Aménagement de la salle d'accueil.

Les animateurs aménagent la salle (installation de la salle, mise en place des jeux).

Les animateurs vérifient la liste des enfants et la fiche de présence (en cas de problème, ils préviennent le responsable).

Lors d'une sortie, ils préparent le matériel, les bracelets de sortie.

9h00/9h30 : Rangement/ Appel des enfants - Présentation de la journée

Rangement du matériel avant l'appel ; Les animateurs mettent en place un rituel de présentation de journée qui permettra à l'enfant de se repérer dans le temps et installent les activités du matin

7h30/8h15 : Accueil du matin (payant)

8h15/9h00 Arrivée des enfants n'allant pas à « l'accueil du matin »

Les animateurs proposent des jeux et activités aux enfants et accueillent les familles.

Chaque enfant commence sa journée à son rythme (il choisit le coin qui l'intéresse, il choisit ce qu'il fait dans le respect des règles collectives).

9h30/11h30 : Activités

Les animateurs ont préparé leurs activités en amont, en vérifiant qu'elles sont en lien avec les objectifs pédagogiques.

Ils restent attentifs au bien être de chacun et accompagnent les enfants dans leurs éventuelles difficultés.

Lors d'une sortie, les animateurs laissent une copie de leur liste de présence à la directrice

11h30/11h45 : Retour au calme, hygiène, départ

Les animateurs regroupent les enfants et organisent le retour au calme.
Départ des enfants présents uniquement le matin et transmissions aux familles.

Arrivée d'enfants présents pour le restant de la journée
Les animateurs accompagnent les enfants pour le passage aux toilettes avant le repas, et les enfants se préparent pour le départ à la cantine.

13h30 : Accueil des enfants de l'après-midi

La directrice accueille les enfants qui arrivent uniquement pour l'après-midi.

14h30/16h15 : Activités /

Cf activités du matin.

Les animateurs veillent à l'équilibre des activités proposées sur l'ensemble de la journée et de la semaine, le cas échéant.

Ils favorisent l'utilisation des extérieurs dès que le temps le permet.

17h00/18h00 Arrivée des familles et transmissions. Les animateurs proposent des jeux et des activités aux enfants.

18h00/18h45 Accueil du soir payant

Les animateurs proposent des jeux aux enfants. Les animateurs vérifient que les personnes qui se présentent sont autorisées à venir chercher les enfants.

11h45/13h30 trajet, repas.

Les animateurs et les enfants se rendent au Réfectoire de Bidache.
Lors des déplacements pour aller/retour au réfectoire, les animateurs veillent à la sécurité des enfants durant tout le trajet.

Au réfectoire, les animateurs sensibilisent les enfants à de nouveaux aliments, en encourageant chacun à « goûter » de tout.

A partir de 13h45 : Temps calme/libre pour les enfants de plus de 6 ans/ temps calme ou sieste pour les enfants de moins de 6 ans.

Les animateurs installent les enfants dans des conditions de calme, favorables au repos et adaptées à leur âge.

Ils mettent en place des animations favorisant le repos et le bien-être de l'enfant.

A partir de 16h15 Goûter :

Il s'agit d'un moment convivial qui peut être pris à l'extérieur. Il permet également de finir la journée sur un temps d'échange avec les enfants (recueillir les impressions des enfants, des idées.....)

VIII. DES PROJETS AU SERVICE DE CES OBJECTIFS

Comment nos objectifs influent sur les activités proposées ?

Sortie innovante (tous les groupes)

Une sortie par mois l'été sera organisée pour permettre aux enfants de découvrir de nouveaux lieux, de nouvelles pratiques.

TEMPS FORTS

(Tous les groupes)

Des « temps forts » seront organisés par les équipes à destination des familles, afin de valoriser les activités des enfants.

Activité culinaire (tous les groupes)

Au moins une activité culinaire sera mise en place sur chaque période, favorisant l'autonomie des enfants, et la convivialité au sein du groupe.

Activité avec des groupes d'âges mélangés (Tous les groupes)

Des activités entre enfants de moins de 6 ans et enfants de 6 ans et plus sont régulièrement mises en place. Les plus petits sont tirés vers le haut par les plus grands ; les plus grands développent de l'assurance et de la confiance. Frères et sœurs peuvent également se retrouver lorsque la séparation est « difficile » (surtout pour les enfants venant occasionnellement).

EVALUATION

Comment vit ce projet pour rester au plus proche des besoins du public ?

Ce projet pédagogique sera évalué de la manière suivante :

Evaluation quantitative :

Nombre d'enfants fréquentant l'accueil de loisirs.

Nombre d'activités nouvelles proposées sur l'année.

Nombre de retours positifs (parents, équipe, collègues, partenaires).

Nombre de retours négatifs (parents, équipe, collègues, partenaires).

Evaluation qualitative :

Evolution des enfants au sein des différents groupes de tranches d'âges.

Retours des parents, équipe, collègues, partenaires.....sur le fonctionnement général.

Retours des parents, équipe, collègues, partenaires.....sur la qualité des activités.

Modalités d'évaluation :

Réunions de préparation des programmes d'activités, originalité des animateurs en termes d'activités.

Réunions de bilan d'équipe.

Temps de bilan avec les partenaires, sur chaque projet commun.

Temps d'échanges réguliers avec les familles, les collègues.

Bidache, le 8 juin 2017

" Par délégation "

Le vice - Président en charge de
l'Action Sociale

M. DENAL CACHÉMAJOUT

